

# Bøgeskovskolen



Kvalitetsrapport 2016  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Nyt Fokusområde 1: Overgang uden bomme fra børnehave til skole.....	12
3.2. Nyt Fokusområde 3: Den digitale skole.....	15
4. Nye fokusområder for 2017 .....	17
4.1. Nyt Fokusområde 1: Udviklingen af PLC .....	17
4.2. Nyt Fokusområde 2: Overgang uden bomme fra børnehave til skole.....	18
4.3. Nyt Fokusområde 3: Styrkelse af udskolingen gennem forpligtende samarbejder .....	19
5. Nationale måltal.....	22
5.1. Karaktergivning.....	22
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	23
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	23
5.4. Kompetencedækning.....	24
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	25

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

### Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016æ	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
<b>Viborg kommune</b>	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
<b>Bøgeskovskolen</b>	240	77%	86%	78%	20%	13%	18%	3%	2%	5%	18%	19%

### Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

### Indsatser for at nå målet

Flittigt brug af det tværfaglige samarbejde især på niveau 1, 2 og 3. (Mange KC møde)

LP møder. Skolens pædagogiske personale er inddelt i fem LP grupper. Vi har arbejdet med LP i fem år.

Akt lærerne arbejder individuelt med enkelt elever og forældre.

Mange ad hoc møder med forældre

### Økonomi/ressourcer

Det er især i indskoling, at vi har haft en stor indsats omkring elevtrivsel.

Vi har to fuldtidsansatte akt lærere. Ca. 80% af deres tid er anvendt i indskoling i måleperioden.

Vores fem pædagoger fra SFO deltager i undervisningen med 4-6 timer om ugen pr. pædagog.

### **Status for målet**

Skolen befinder sig på niveaet for 2014 procentmæssigt, da skolens elevgrundlag til stadighed bliver udfordret af bl.a ekstraordinær tilflytning, hvor en stor del af eleverne har særlige behov.

Vi ser ændringen i tallene som en afspejling af de socioøkonomiske faktorer.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Vi forsætter med tiltagene fra 2015 og igangsætter flere initiativer på skolens mellemtrin. Vi har igangsat et samarbejde med nogle af de lokale børnehaver – se særskilt fokuspunkt. Desuden har vi et samarbejde med klubben ”perronen” omkring TOPI.

## **2.2. Elevtrivsel**

### **Baggrund**

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”, at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

### **Hvordan måler vi?**

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Bøgeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	5	2	4	-20,00
Ja, lidt	25	30	26	32	6,67
Ja, meget	72	65	72	64	-1,54

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Bøgeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	20	11	10	-50,00
Ja, nogle gange	44	48	44	52	8,33
Ja, meget	44	32	45	38	18,75

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Bøgeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	9	6	6	-33,33
Ja, lidt	33	44	33	33	-25,00
Ja, meget	62	48	61	61	27,08

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Bøgeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	8	9	9	12,50
Ja, nogle gange	40	44	41	42	-4,55
Nej	49	48	50	49	2,08

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	3	4	1	-66,67
En gang i mellem	22	25	20	17	-32,00
Tit	43	43	45	41	-4,65
Meget tit	31	29	31	40	37,93

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	0	-100
Uenig	3	5	3	4	-20,00
Hverken enig eller uenig	23	28	26	25	-10,71
Enig	51	48	49	45	-6,25
Helt enig	23	18	22	26	44,44

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	5	5	2	-60,00
Uenig	8	13	11	8	-38,46
Hverken enig eller uenig	44	46	41	46	0
Enig	35	31	31	30	-3,23
Helt enig	9	6	12	14	133,33

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Bøgeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	1	3	5	400,00
En gang i mellem	16	20	12	10	-50,00
Tit	44	44	40	25	-43,18
Meget tit	38	36	44	60	66,67

#### Indsatser for at nå målet

Vi igangsatte sidste år tiltag omkring den røde tråd i indskolingen. Et af tiltagene handlede om ro i timerne. I det daglige arbejde har der været sat fokus på elevernes trivsel. Generelt fra alle lærere og pædagoger, samt en særlig indsats af skolens AKT team. AKT teamet har holdt ugentlige møder, hvor der er blevet planlagt og diskuteret handlinger.

#### Økonomi/ressourcer

Skolen har prioriteret en stor del af resurserne til netop AKT teamets indsats.



### **Status for indsatsen**

Vi oplever en forbedring i dagligdagen, hvilket også ses i tallene.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Vi forsætter indsatsen som beskrevet ovenfor.

## **2.3. Faglig progression i dansk**

### **Baggrund**

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

### **Målet**

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### **Hvordan måler vi?**

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### **Indsatser for at nå målet**

Danskfaget er et fag med mange facetter – læsning er en af disse. På Bøgeskovskolen har vi tildelt timer til læringsvejledere, heriblandt 2 læsevejledere. Der arbejdes på en tættere integration i hverdagen mellem lærere og vejledere gennem en omstrukturering af PLC. Læsevejlederne deltager desuden i et kommunalt netværk for at dygtiggøre sig. Der afholdes læsekonferencer hvert år på alle årgange i tråd med skolens handleplan for læsning.

### **Økonomi/ressourcer**

Der afsættes timer til deltagelse i netværk, sparring med kollegaer, vejledning af lærere, forældre og elever. Alle læringsvejledere har en timepulje til rådighed.

### **Status for indsatsen**

Vi oplever at skolens socioøkonomiske grundlag fordrer en særlig pædagogisk indsats i indskolingen. Det gør at elevernes faglige progression udvikler sig langsomt op gennem deres skolegang. Vi kan dog se på afgangskarakterne at vi formår at flytte dem udover det forventede.

I forhold til tolkning af tallene oplever vi, at sammenligningen mellem de forskellige år besværliggøres af ugenomsigtigheden. Eksempelvis ser vi, at resultaterne for 8. klasse dansk i skoleåret 2014/2015 giver en sum på 98%, mens samme resultater for 2015/2016 giver en sum på 86%. Vi kunne godt tænke os, at resultaterne ikke blev fortolket ind i nye kategorier, men gengivet i de kategorier som anvendes i de nationale test.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Udover de allerede igangsatte indsætter vil vi udbygge vores samarbejde med børnehaverne omkring den sproglige stimulering og børnenes evne til at indgå i sociale relationer.

## 2.4. Faglig progression i matematik

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

På Bøgeskovskolen har vi tildelt resurser til læringsvejledere, heriblandt 1 matematikvejleder. Matematikvejlederen er under uddannelse, men har på kort tid formået at positionere sig som en værdifuld resurse for skolens lærere. Der arbejdes på en tættere integration i hverdagen mellem lærere og vejledere gennem en omstrukturering af PLC. Skolens matematikvejleder deltager desuden i et kommunalt netværk for at dygtiggøre sig. Der arbejdes målrettet på at integrere IT og digitale læremidler i større grad end tidligere.

### Økonomi/ressourcer

Der afsættes resurser til deltagelse i netværk, sparring med kollegaer, vejledning af lærere, forældre og elever. Matematikvejlederen har en timepulje til rådighed.

### Status for målet

Vi oplever at skolens socioøkonomiske grundlag fordrer en særlig pædagogisk indsats i indskolingen. Det gør at elevernes faglige progression udvikler sig langsomt op gennem deres skolegang. Vi kan dog se på afgangskarakterne at vi formår at flytte dem udover det forventede.

I forhold til tolkning af tallene oplever vi, at sammenligningen mellem de forskellige år besværliggøres af ugenomsigtigheden. Eksempelvis ser vi, at resultaterne for 3. klasse matematik i skoleåret 2014/2015 giver en sum på 91%, mens samme resultater for 2015/2016 giver en sum på 81%. Vi kunne godt tænke os, at resultaterne ikke blev fortolket ind i nye kategorier, men gengivet i de kategorier som anvendes i de nationale test.

**Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Udover de allerede igangsatte indsatser vil vi udbygge vores samarbejde med børnehaverne omkring den sproglige stimulering og børnenes evne til at indgå i sociale relationer.

### **3. Status for fokusområder 2016**

#### **3.1. Nyt Fokusområde 1: Overgang uden bomme fra børnehave til skole.**

**Baggrund/udfordring:**

Et ønske om en større grad af forventningsafstemning imellem børnehave og skole.

Fokusområdet fortsættes som "nyt" fokusområde i 2017.

**Mål/effekt mål:**

Kvalificere overgangen for børnene. Skabe samarbejdende læringsfællesskaber for personalet i børnehaven og skolen. At personalet får fælles indsigt i de fælles børns hverdage.

At børnene oplever en mere sammenhængende hverdag. At børnene oplever flow i overgangen imellem børnehave og skole.

**Hvordan måler vi?:**

Gennem TOPI – flere elever i grøn position.

**Indsatser for at nå målet:**

Møder på ledelsesplan børnehave og skole sammen.

Det pædagogiske personale besøger hinandens arbejdssteder og oplever hinandens praksis.

Fælles personalemøder med emner i forhold børnesyn og drøftelser af pædagogik og læringsaktiviteter.

**Økonomi/ressourcer:**

Der afsættes arbejdstid til besøg og fælles møder.

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

Hvad er vores mål?

At lette overgangen mellem børnehave og skole for børnene.

**Hvad er det, der virker?**

Når skolens personale og børnehavens personale taler samme sprog. Når personalerne mødes og taler pædagogik og didaktik på tværs af institutionerne.

### **Hvorfor virker det?**

Når personalerne taler sammen, skabes der en forståelsesramme, der åbner for nye forståelser af hinandens praksis og skaber nye veje i arbejdet.

### **Hvordan deler vi den viden?**

Vi er i gang med at udbrede til andre børnehaver og vi deler det i vores ledelsesnetværk. Vi deler det også i vores lokale netværk med Egeskovskolen og Rødkærsbro.

## **3.2 Nyt Fokusområde 2: Smidige overgange uden bomme – en sammenhængende læring grundskolen – gymnasium**

**Baggrund/udfordring:** Vi oplever sporadisk eller intet samarbejde/dialog om fag og fagdidaktik mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Det kan betyde, at kompetencer og viden tabes i overgangen og at folkeskolens vejledning af eleverne ikke bliver kvalificeret nok.

Fokusområdet fortsættes som ”nyt” fokusområde i 2017.

**Mål/effekt mål:** Styrkelse af den faglige viden mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Konkret et samarbejde mellem grundskolen og gymnasiet. Der arbejdes på at få et fagligt samarbejde mellem Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.

Dette forsøger vi at ændre på gennem en Ny Nordisk Skole projekt mellem Bøgeskovskolen, Egeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.

### **Hvordan måler vi?:**

- Der laves en konkret optælling af cafemøder.
- Der laves registrering af fælles undervisnings/læringsprojekter
- Der evalueres blandt lærere i folkeskolen og gymnasiet

**Indsats for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af Bøgeskovskolens Ny Nordisk Skole projekt i samarbejde med Egeskovskolen, Bjerringbro Gymnasium og Undervisningsministeriets konsulenter. I skoleåret 14/15 er Rødkærsbro Skole trådt ind i samarbejdet.

Konkret arbejdes med:

- En eller to lærere på tværs deltager i hinandens undervisning.
- Der etableres et fælles undervisnings/læringsprojekter
- Der afholdes et til to cafemøder mellem lærere i folkeskolen og gymnasiet

**Økonomi/ressourcer:**

Der er nedsat en fælles styregruppe med ledere og lærere fra folkeskolen og gymnasiet  
Der afsættes lærertid til café møder

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

Hvad er vores mål?

Kontinuerligt at forsætte og udbygge vores samarbejde med ungdomsuddannelserne.

**Hvad er det, der virker?**

Når personalerne taler samme sprog. Når personalerne mødes og taler pædagogik og didaktik på tværs af institutionerne. Når personalerne på tværs af institutionerne sammen laver undervisningsforløb.

**Hvorfor virker det?**

Når personalerne taler sammen skabes der en forståelsesramme, der åbner for nye forståelser af hinandens praksis og skaber nye veje i arbejdet.

**Hvordan deler vi den viden?**

Vi er i gang med at udbrede til andre ungdomsuddannelser. Vi deler det i vores ledelsesnetværk.

### **3.2. Nyt Fokusområde 3: Den digitale skole**

#### **Baggrund/udfordring:**

Baggrunden skal findes i, at vi 1/1 2015 forventer, at alle elever er udstyret med en digital skoletaske enten i form af iPad s i indskolingen, skole pc'ere på mellemtrinnet og BOYD i udskolingen

#### **Mål/effekt mål:**

Elevernes motivation og glæde for at gå i skole øges.

Ændret didaktisk tænkning fra lærerens undervisning til elevens læring -herunder arbejdet med læringsmål.

Større grad af differentieret undervisningen

#### **Hvordan måler vi?:**

Vi vil gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt personalet med fokus på graden af undervisningsdifferentiering, anvendelse af digitale læremidler i hverdagen og konkret anvendelse af forenklede fælles mål

#### **Indsatser for at nå målet:**

Der indkøbes og arbejdes med anvendelsen af digitale læremidler. It-vejlederen og PLC bringes i spil i forhold til anvendelser og udvikling af anden didaktik.

Der drøftes it-didaktik på afdelingsmøder. En didaktik beskrevet som at gå fra lærers undervisning til elevens læring er fint sammenhængende med de nye forenklede fælles mål med elevens læring i centrum.

Samarbejdet med Nordre skole i udskolingen forsættes

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der fokuseres på, at penge til læremidler fortrinsvis anvendes på digitale læremidler.

Der indkøbes desuden digitale læremidler med tilskud fra centrale konti.

Der kompetenceudvikles med fokus på digitale læremidler og anvendelse af digitale enheder i undervisningen

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

Hvad er vores mål?

Målet er fortsat at udbygge den digitale skole.



**Hvad er det, der virker?**

I takt med at eleverne har større adgang til hardware og større adgang til digitale løsninger skaber det en mere dynamisk undervisning.

**Hvorfor virker det?**

Integrationen af hardware og læremidler bliver en naturlig del af elevernes skoledag. Da eleverne har læremidlerne til rådighed elektronisk, oplever vi også at færre elever forstyrres af, at bøgerne er glemt mv.

**Hvordan deler vi den viden?**

Vi deler det i vores ledelsesnetværk. Vi deler det også i vores lokale netværk med Egeskovskolen og Rødkærsgården.

## 4. Nye fokusområder for 2017

### 4.1. Nyt Fokusområde 1: Udviklingen af PLC

#### **Baggrund/udfordring:**

Med udgangspunkt i den ændrede bekendtgørelse om skolernes pædagogiske læringscenter, har Bøgeskovskolen samlet alle sine vejledere i et team. I teamet er der samlet to medievejledere, to læsevejledere, en AKT vejleder, en matematikvejleder og en ledelsesrepræsentant.

#### **Mål:**

Formålet med at samle alle vejledere i et PLC-team, er at skabe bedre vilkår for vejledningen af de fagprofessionelle på Bøgeskovskolen. Målet med at skabe bedre vilkår for vejlederne, er dels at opkvalificere deres rolle på skolen, samt at øge graden af vejledning mellem skolens vejledere og det fagprofessionelle personale. Vi ønsker, at se flere vejledningsforløb i fremtiden, samtidigt med at vejlederne også bliver brugt til kortere vejledningssessioner.

#### **Hvordan måler vi?:**

Vi vil måle objektivt på antallet af vejledningsforløb.

#### **Indsatser for at nå målet:**

Der er lavet et vejledningsgrundlag, som lærerne udfylder for at blive skarpe på hvad deres vejledningsforløb skal handle om. Derudover holdes der jævnligt møder i vejledningsteamet om strukturen i teamet, fremgangsmåde overfor personalet, bevidstgørelse af vejlederrollen mv. Enkelte vejledere har været opsøgende overfor noget af personalet, mens andre selv er blevet kontaktet i forhold til vejledning.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der afsættes et fast antal timer til hver vejleder.

## 4.2. Nyt Fokusområde 2: Overgang uden bomme fra børnehave til skole.

### Baggrund/udfordring:

Et ønske om en større grad af forventningsafstemning imellem børnehave og skole.

Fokusområdet er en videreførelse fra sidste år. Sidste år indledte vi samarbejdet med Bøgeskovens Børnehus. Nu har vi også inddraget en mere af de børnehaver, der leverer børn til Bøgeskovskolen. Det drejer sig om Sahl Børnehave, hvor der til indskrivning 2017 er otte børn.

### Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi har som overordnet mål, at projektet skal kvalificere overgangen fra børnehavelivet til skolelivet for vores børn.

Vi vil udvikle en praksis sammen, der er genkendelig og overkommelig for det enkelte barn.

Det er vores mål, at projektet skal give svar på følgende overordnede spørgsmål:

- Hvordan oplever børn en glad og tryk skolestart?
- Hvad er en børneparat skole?
- Hvad er et skoleparat barn?
- Hvad er en skoleparat børnehave?
- Hvilket børnesyn befordre den mest optimale mulighed for udvikling hos børn?

### Mål:

Kvalificere overgangen for børnene. Skabe samarbejdende læringsfællesskaber for personalet i børnehaven og skolen. At personalet får fælles indsigt i de fælles børns hverdage.

At børnene oplever en mere sammenhængende hverdag. At børnene oplever flow i overgangen imellem børnehave og skole.

### Hvordan måler vi?:

Gennem TOPI – flere elever i grøn position.

### Indsatser for at nå målet:

Møder på ledelsesplan børnehave og skole sammen.

Det pædagogiske personale besøger hinandens arbejdssteder og oplever hinandens praksis.

Fælles personalemøder med emner i forhold børnesyn og drøftelser af pædagogik og læringsaktiviteter.

### Økonomi/ressourcer:

Der afsættes arbejdstid til besøg i hinandens institutioner og til fælles møder på tværs af personalegrupperne i skolen og børnehaverne.

### 4.3. Nyt Fokusområde 3: Styrkelse af udkolingen gennem forpligtende samarbejder

#### Baggrund/udfordring:

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udkolning, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

#### Mål:

At til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne.

At det forpligtende samarbejde mellem Skolerne i Øst. I tillæg hertil kan nævnes, at vi er sammen i projekt "Sammen skaber vi fremtidens skole" med Naturvidenskabernes Hus og ikke mindst har etableret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling omkring skole-virksomhedssamarbejde. Desuden har vi i fællesskab med Ungdomsskolen, Egeskovskolen, Rødkærsbro Skole og BG etableret fælles valgfagstilbud i Øst.

#### Hvordan måler vi?:

- Måling af fagligt niveau ved relevante tests, projektopgaver mv.
- Gennem tæt dialog og samarbejde med UU sikres evaluering af elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne - herunder kendskab til krav og forudsætninger samt efterfølgende uddannelses- og jobmuligheder.
- Statistik over antal af skole- og erhvervsamarbejder, erhvervsrelaterede valgfag og ikke mindst det antal elever, der fortsætter på og gennemfører en specifik ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller et år på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse).

#### Indsatser for at nå målet:

Bøgeskovskolen har - i fællesskab med Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er allerede kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt. Ligeledes er der et godt samarbejde med Grundfos.

Der er igangsat samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervsamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således

eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværker indtænkt i samarbejdsstrukturen.

Desuden udbygger vi løbende samarbejdet mellem Egeskovskolen, Rødkærsbro Skole og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Erfaringerne herfra anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

Der er indgået et tæt samarbejde mellem Bøgeskovskolen, Egeskovskolen, BG, Naturvidenskabernes Hus og børnehaverne i Bjerringbro om "Bjerringbro – verdens bedste by for børn og unge". Samarbejdet er en udløber af arbejdsgrupper i Bjerringbro, der arbejder for at fastholde og udbygge udviklingen i Bjerringbro by. Der arbejdes med en gennemgående profil, der kan skabe sammenhæng i hele forløbet dagtilbud-grundskole-ungdomsuddannelse. Der tænkes bredt og i kvalitet. En hovedoverskrift i den gennemgående profil kunne være "oplevelser og faglig fordybelse".

Underoverskrifter kunne være:

Science/naturvidenskab

Science/business

Tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv

Idræt og bevægelse – outdooraktiviteter

I forhold til samarbejder arbejdes der med at beskrive, konsolidere og udbygge samarbejdet mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne.

Ligeledes vil de to grundskoler fortsætte samarbejdet og udbygge det. Herunder tales der om hvordan strukturelle udfordringer kan løses. Dette for at der på grundskoleniveau kan skabes et endnu bedre tilbud end det vi kender i dag.

I punktform arbejdes der således med flg. indsatser:

- Fastholdelse af forpligtende samarbejde med Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen omkring styrkelse af udskolingen i forhold til såvel styrkelse af det faglige niveau, øget udbud af valgfag i valgfagsblokke, skole-erhvervsamarbejde og kvalificering af forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- Styrkelse af brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelser.
- At sikre, at eleverne igennem udskolingen stifter bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser og via valgfag og skole-erhvervsamarbejde har et indgående kendskab til forskellige erhvervsmuligheder.
- At fortsætte det tætte indgåede samarbejde mellem Bøgeskovskolen, Egeskovskolen, BG, Naturvidenskabernes Hus og børnehaverne i Bjerringbro om "Bjerringbro – verdens bedste by for børn og unge"

**Økonomi/ressourcer:**

Der er nedsat en fælles styregruppe med ledere og lærere fra folkeskolen og gymnasiet

Der afsættes resurser til café møder og samarbejde om konkret undervisning.

Der afsættes resurser til de fælles tiltag mellem de tre grundskoler

Der er nedsat en arbejdsgruppe med fokus: "Bjerringbro – verdens bedste by for børn og unge"

## 5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,1	6,1	1,0	4,6	5,2	-0,6	7,3	6,5	0,8
	Mundtligt	6,2	6,7	-0,5	6,8	7,0	-0,2	8,2	7,6	0,6
	Orden									
	Retskrivning	7,2	5,7	1,5	6,9	6,5	0,4	7,5	6,5	1,0
	Skriftlig	7,0	6,2	0,8	5,1	5,7	-0,6	6,3	6,0	0,3
Engelsk	Mundtligt	6,2	6,6	-0,4	6,8	6,8	0,0	7,8	7,4	0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,8	6,2	0,6	5,4	5,9	-0,5	6,1	6,4	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	6,0	1,4	6,7	6,3	0,4	8,9	6,7	2,2
	Matematiske færdigheder	8,1	6,7	1,4	7,4	6,7	0,7	8,0	6,9	1,0
Gennemsnit		7,0	6,3	0,7	6,2	6,2	-0,1	7,5	6,7	0,8

### 5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

#### Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Den tendens vi har set gennem de seneste år, hvor vi flytter elevernes karaktergennemsnit mere end forventet i de socioøkonomiske referencer forsætter. Sidste år oplevede vi ikke denne effekt, men det skal findes i det forhold, at vi havde få elever på årgangen og en del svage elever.

## 5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
Viborg Kommune	82,0		96,3		91,2		-5,3	
Bøgeskovskolen	97,8		85,7		96,5		12,60	

### Kommentarer:

Bøgeskovskolen er i en god udvikling, hvor en meget stor andel af vores elever får tilfredsstillende karakter i de bundne prøvefag.

## 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

En stor del af vores elever påbegynder 10 klasse efter endt 9. klasse, hvilket afspejler sig i tallet.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Bøgeskovskole	45,8	93,2	43,5	100	69,0	93,5	58,62	-6,50

### Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Indsatsen ser igen ud til at lykkes. Vi har i en årrække haft 100% af vores elever, der starter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Der er et godt samarbejde med skolens UU-vejleder og et godt samarbejde med lokale virksomheder – eks. Grundfos. Bøgeskovskolen samarbejder med Bjerringbro Gymnasium, Egeskovskolen og Rødkærbro Skole i Ny Nordisk Skole – overgange uden bomme.



#### 5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

##### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Bøgeskovskolen	92,9 %	93,4 %	84,7%	-9,31%

##### Kommentarer:

Tallene virker uforklarlige for os, da vi har haft folk på kompetenceudvikling gennem de senere år. Vi har efterfølgende konstateret, at nogle personer var registreret forkert i TRIO, hvilket kan være årsagen til tallet.

## 6. Skolebestyrelsens årsberetning

Som noget nyt, har vi i Skolebestyrelsen besluttet at sende et nyhedsbrev ud til jer forældre på Bøgeskovskolen, ét i september og ét i januar måned. Hvis der er nogle af jer, som har noget på hjerte og som I synes at andre forældre vil have gavn af at høre, så er I velkomne til at sende det til Søren Bechmann eller Lone Jakobsen i Skolebestyrelsen.

Ved konstitueringen af den nuværende formand i Skolebestyrelsen blev det aftalt at skifte formand midtvejs i den 4-årige valgperiode og det er nu. I denne forbindelse vil vi gerne sige tak til Rikke Koudal for at have været en dygtig og arbejdsom formand for Skolebestyrelsen i de se neste to år. Rikke fortsætter dog som næstformand den resterende del af valgperioden og Ole Berg Christensen fortsætter som formand.

Brug Låget-kampagnen er desværre stoppet. Vi nåede at samle 48.567 låg ind. Det er jo helt vildt mange liter mælk, som er blevet drukket både på skolen og i hjemmene. De mange låg giver os et beløb på 2.428,35 kr., dog næppe nok til at få besøg af DJ Ka to til næste skolefest. Skolebestyrelsen har bedt elevrådet om at komme med forslag til, hvad pengene kan bruges til.

Skolefesten er også blevet en fast tradition, her skal lyde en stor ros til udskolingseleverne, som er med til at gøre det til en rigtig god fest for de yngste. Samt tak for den store opbakning fra både elever og forældre. Spisningen fordelt forskellige steder fungerede godt og fik positive kommentarer fra forældrene.

Skolefesten gav et overskud på godt kr. 20.000, som vil gå tilbage til eleverne.

Vi har igennem tre år afholdt et "stort forældrerådsmøde" to gange om året. Til disse møder har alle forældrerødder været inviteret. Vi har igennem møderne ønsket at fremme et tættere samarbejde med jer forældre. Grundet manglende tilslutning til disse møder, er vi i Skolebestyrelsen blevet enige om kun at afholde ét "stort forældrerådsmøde" årligt i november måned.

Vi vil prøve at tilrettelægge disse møder så forældrerødderne føler at "de får noget" ud af møderne. Noget som de kan bruge i deres virke som Forældrerådsrepræsentanter, til gavn for både børn og forældre. For anden gang i træk møder vi ringe tilslutning fra jer forældrerødder til et stort forældrerådsmøde. Det var vi faktisk i skolebestyrelsen lidt skuffede over. Vi prøvede at gøre den aften til noget "brugbart" for jer og det lykkedes desværre ikke at fange jeres interesse endnu engang.

Vi vil selvfølgelig holde fast ved det årlige møde med forældrerødderne.

Et af de store samtaleemner her i starten af det nye skoleår har været problematikken vedrørende Skolebuskørslen. Vi vil i den forbindelse gerne rose jer forældre, for det store arbejde I har lagt for dagen for at få ændret de beslutninger, som man havde truffet vedrørende skolebuskørslen. Det viser jo igen, at det kan betale sig at "sige fra" og protestere i en samlet flok. KÆMPE skulderklap til jer og især jer, som tog teten og gik forrest.

Vi har før sommerferien revideret de gamle principper for Bøgeskovskolen. Nogle er blevet fornyet og andre er helt slettet, da de ikke længere var relevante. Hvis nogen skulle have lyst til at kigge nærmere på dem, så ligger de snart klar på skolens hjemmeside.

I løbet af efteråret blev skolebestyrelsen inviteret af Børne- og Ungdomsudvalget til workshop vedr. ny tildelingsmodel på skoleområdet, hvor forskellige modeller og parametre for ressourcetildeling vil blive drøftet og kvalificeret. Der har været en del offentlig debat omkring de 22 millioner, som skal fordeles efter en ny nøgle i den nye ressourcetildelingsmodel for 2017.

Tidligere har det været sådan, at alle skoler er blevet skåret over en kam. Uanset hvor udfordret skolerne har været i forhold til elevsammensætningen. Umiddelbart tager den nye tildeling for 2017 hensyn til, at forskellige skoler skal behandles forskelligt, alt efter den udfordring man har – altså i forhold til de socioøkonomiske faktorer. Det handler om at fordele midlerne mere efter behov end efter skåret over en kam.

Til sidst vil skolebestyrelsen gerne takke for det gode samarbejde med forældre, elever, ledelse og medarbejdere i årets løb – vi ser frem til nye spændende udfordringer i det kommende år.

# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE